МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



НАША ИНДЕКСАЦИЯ





zenodo

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ISSN: 3030-3001
Том 1, Выпуск 3, 30 Ноября

Научная конференция «**МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**»:

30.11.2023.

В данном сборнике опубликованы статьи, принятые на научную конференцию «**Медицина, Педагогика и Технология: Теория и Практика**» 2023 г., выпуск 1, часть 3.

Всем статьям журнала присваивался уникальный номер **DOI**, который индексировался в международных научных базах данных **Zenodo**, **Open Aire**, **Google Scholar**.

Диссертациями официально признаются статьи, опубликованные в национальных журналах из списка журналов, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций.

Основание: Страница 3 перечня научных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций ВАК Республики Узбекистан. – Ташкент: 2019. – 160 с.

Материалы конференции могут использовать профессора, преподаватели, независимые исследователи, докторанты, магистры, студенты, преподаватели лицеев и школ, научные работники и все, кто интересуется наукой.

Напоминание! Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр, отчетов, данных и правильность цитат в научных статьях, включенных в сборник материалов конференции.



ООО «ДОМ ИССЛЕДОВАНИЙ НАУКИ И ИННОВАЦИЙ»



МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ISSN: 3030-3001
Том 1, Выпуск 3, 30 Ноября

Том 1, Выпуск 3, 30 Ноября

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕФИЦИТА ВИТАМИНОВ У ДЕТЕЙ

Хидиров Ибодулла Боборахматович

Республика вторичной медицины и фармацевтики
обучение сотрудников и
филиал специализированного центра Термез
преподаватель медицины, педиатр

Тел. 94-639-26-11

Абстрактный. Следующие признаки можно наблюдать у детей осенью и весной или в начале лета. Постоянная усталость, сонливость, нервозность, капризность, выпадение волос, трещины на губах, сломанные и ломкие ногти. Все эти признаки в совокупности вызывают авитаминоз. Как оказалось, авитаминоз – не сезонное заболевание. Установлено, что данное заболевание встречается у детей в течение всего года. Основная причина этого – неправильное кормление детей, употребление в пищу некачественных консервов и неблагоприятная экологическая обстановка. Витамины A и D можно принимать самостоятельно. Но увеличение количества этих витаминов в организме может привести к различным заболеваниям.

Abstract. The following signs can be observed in children in autumn and spring or in early summer. Constant fatigue, sleepiness, nervousness, moodiness, hair loss, cracked lips, broken and brittle nails. All these signs together cause avitaminosis. As it turns out, avitaminosis is not a seasonal disease. It has been found that this disease occurs in children throughout the year. The main reason for this is improper feeding of children, intake of low-quality canned products and unfavorable environmental conditions. Vitamins A and D can be taken independently. But an increase in the amount of these vitamins in the body can lead to various diseases

Ключевые слова. Авитаминоз. Сезонное заболевание. Правильное кормление. Неблагоприятная экологическая среда. Тип заболевания. Норма потребления витаминов. Последствия заболевания

Keywords. Avitaminosis. Seasonal disease. Proper feeding. Unfavorable ecological environment. Type of disease. The norm of consumption of vitamins. Consequences of the disease.

Одной из проблем, с которой сталкивается население мира, является дефицит витамина «А». По данным, 275 миллионов человек в мире испытывают дефицит этого витамина. 14 миллионов из них – дети дошкольного возраста. Более 3 миллионов детей страдают дефицитом витамина А ведущие к смерти. Самое



Рисунок 1. Овощи, богатые витаминами

печальное, что в экспериментах доказано, что это состояние в основном встречается у детей в возрасте от 1 года до 5 лет. Витамин «А» оказывает общебиологическое действие. В его состав входят химические соединения. Группой соединений, входящих в комплекс витамина А, являются ретиноиды. В его состав входят ретинол (спирт), ретиналь (альдегид) и ретиноевая кислота, а еще одна группа идентифицирована как каротиноиды. В продуктах, которые мы потребляем. Обязательно наличие витамина А. Если этого витамина мало или он отсутствует, возникает железодефицитная анемия, и дополнение его дополнительным питанием будет иметь положительный эффект. Основным источником ретинола в пище являются продукты животного происхождения. Пищевыми источниками каротиноидов обычно являются он желто-красного цвета и содержится в большом количестве в некоторых листовых овощах, особенно в шпинате. Каротиноиды особенно устойчивы к свету. Если в организме нет нужного количества витамина D, могут начаться всевозможные проблемы со здоровьем. Витамин D полезен для мышц помогает работать, а его недостаток может вызвать слабость и боль. Детское тело начинает болеть, как при гриппе. Если этот дефицит не восполнить, ситуация может ухудшиться. Дефицит витамина D известен как «тихий убийца». Это может привести к повышению кровяного давления. Это



Рисунок 2. Причины авитаминоза

состояние тяжелое у детей. Многие родители игнорируют это и не замечают боли у детей. Если у детей начались капризы, следует немедленно обратиться к врачу. Если вы без каких-либо причин заметили у ребенка повышенную потливость, следует немедленно обратиться к врачу. Одной из основных причин потливости является дефицит витамина D. Еще один симптом дефицита витамина D – это депрессия. Но если организм получит нужное количество вещества, проблемы быстро решатся. Если обратиться к врачу, он определит ситуацию по анализу крови. Устранить дефицит витамина Д можно: ешьте продукты, богатые витамином Д: яичные желтки, начинка из лосося, говядины, печени, сыра, рыбы, молочных продуктов, бобовых и соков.



Рисунок 3. Дефицита витамин Д

Также примите капсулу витамина D. Правильное питание и умеренные солнечные ванны решат эту проблему.

Использованная литература

1. ***Детские болезни***: ***Учебник*** для вузов. 6-е изд. В двух томах. Т. 1. СПб.: Питер,. 2011. -928 с.тр.
2. Пропедевтика ***детских болезней*** : ***учебник*** / под ред. Р. Р. Кильдияровой,. В. И. Макаровой. — 2-е изд., испр. — М .: ГЭОТАР-Медиа, 2017- 520 стр
3. ***Учебник*** «***Детские болезни***» (4-е издание) открывает предисловие, посвященное столетию со дня рождения академика А. Ф. Тураева.
4. Детские болезни. Для студентов вузов. (Том 1) П. Т. Александровна.
5. Педиатрия: учебник. Н. В. Ежова, Е. М. Русакова. Г. И. Кащеева. – 8-е издание, Высшая школа, 2014. – 639 с.

Volume 1, Issue 3, November 30

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЛИНАСТАТИНА ПРИ АКУШЕРСКОМ СЕПСИСЕ.

Нуруллаева Гульмира Амудуллаевна
Магистр 1 курса по специальности «Реанимация и анестезиология».
88 787 97 97 gulmiranurullaeva@gmail.com
Авезова Садокат Юлдашевна
Клиника ТМАУФ, ассистент кафедры детской хирургии,
анестезиологии и реаниматологи.
99 560 82 92

Абстрактный:Акушерский сепсис – общемировая проблема, на решение которой направлены усилия многих специалистов, национальных и международных организаций. Каждые 4 года десятки ведущих структур и экспертов обновляют международные рекомендации по ведению острого сепсиса и септического шока. В данной статье представлена информация об оценке эффективности улинастатина при акушерском сепсисе.

Ключевые слова: Улинастатин, акушерский сепсис, анализ, антибиотик, материнская смертность, ранняя диагностика.

Однако в последние годы акушеры бьют тревогу – все чаще приходят сообщения об увеличении МС от сепсиса . Похоже, даже если мы знаем причины послеродового сепсиса, все еще возникают трудности с его профилактикой и лечением. Массовое использование антибиотиков и резистентность к ним, которая, в частности, развивается у стрептококка группы А, вероятно, актуальны как никогда . Акушерский сепсис – важная причина материнской заболеваемости и смертности во всем мире и одна из основных причин госпитализации в отделение интенсивное терапии . Акушерский сепсис может быть серьезным осложнением беременности: если его не лечить, он быстро прогрессирует до шока и может привести к летальному исходу .

Улинастатин назначают для лечения сепсиса. Однако существуют сомнения относительно степени какого-либо улучшения результатов, которые будут определять будущие решения.назначают для лечения сепсиса. Однако существуют сомнения относительно степени какого-либо улучшения результатов, которые будут определять будущие решения.

В начале 2014 г. по инициативе Европейского общества интенсивной терапии (European society of intensive care medicine) и Общества медицины критических состояний (Society of Critical Care Medicine) была организована рабочая группа по сепсису . Систематический анализ глобальных, региональных и субрегиональных причин МС, проведенный Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), показал, что на сепсис приходится 10,7% (5,9–18,6) всех МС. Оценки варьировали между странами с высоким (4,7%, 2,4–11,1) и низким уровнем дохода (10,7%, 5,9–18,6) .

Сепсис — это опасная для жизни дисфункция органов, вызванная нарушением регуляции реакции организма на инфекцию (Singer et al., 2016). Это основная причина смерти в отделениях интенсивной терапии (Martin et al., 2003). Эпидемиологические исследования в США показали, что ежегодно диагностируется 750 000 случаев тяжелого сепсиса и ежегодно происходит 215 000 случаев смерти (Angus et al., 2001). Благодаря достижениям в лечении сепсиса, таким как ранняя инфузионная терапия, раннее назначение антибиотиков, а также достижениям в поддерживающей терапии, такой как защитная для легких механическая вентиляция легких, риск смерти, связанной с сепсисом, снижается. Однако смертность от сепсиса остается высокой (Stoller et al., 2016). Известно, что сериновые протеазы участвуют в системном воспалении и апоптозе клеток (Wong, 1998; Wiedow and Meyer-Hoffert, 2005). Ингибитор мочевого трипсина (также называемый улинастатином или ИМП) является важным ингибитором протеазы, обнаруженным в моче, крови и других тканях человека (Linder and Russell, 2014). Было показано, что ИМВП играют противовоспалительную роль за счет снижения фосфорилирования митоген-активируемой протеинкиназы p38 (p38-MAPK) и активации ядерного фактора-κB (NF-κB), а также антиапоптотической роли, защищая митохондрии и улавливание свободных радикалов кислорода (Shu et al., 2014; Li et al., 2016). Изучение механизма ИМП показало, что ИМВП могут снижать уровень медиаторов воспаления и уменьшать частоту апоптоза иммунных клеток на моделях сепсиса. Таким образом, ИМВП была предложена в качестве потенциально нового терапевтического варианта лечения сепсиса и синдрома полиорганной недостаточности (СПОН) (Linder and Russell, 2014; Atal and Atal, 2016).

Таким образом, морбидное ожирение, акушерские вмешательства и постгеморрагическая анемия вследствие острой кровопотери увеличивают

риск послеродового сепсиса, и это указывает на то, что медицинские вмешательства в акушерскую помощь следует тщательно просчитывать, а анемию следует лечить, если у медицинского учреждения есть ресурсы . Кроме того, ожирение у матери увеличивает риск сепсиса у новорожденного . Кроме того, акушерский сепсис связан с повышенным риском смерти новорожденных. Установлено, что при материнской лихорадке в родах вероятность неонатальной смертности увеличивается примерно в 10 раз . К ключевым действиям по диагностике и лечению сепсиса на ранней стадии относятся его своевременное распознавание, быстрое введение антибиотиков внутривенно, незамедлительное привлечение экспертов и оперативное лечение . Несмотря на высокий уровень материнской заболеваемости и смертности от акушерского сепсиса, до сих пор нет его четкого определения, а данные о связанных с ним факторах риска и исходах противоречивы . В феврале 2016 г. сепсис был переопределен как угрожающая жизни органная дисфункция, вызванная дисрегулированным ответом хозяина на инфекцию . Поэтому определение материнского сепсиса в настоящее время тоже пересматривается. В настоящее время необходимо создать стандартизированное определение акушерского сепсиса, согласовав его с нынешним определением сепсиса в отношении взрослого населения.

В этом метаанализе все статистические расчеты и анализ проводились с использованием .По результатам статистического анализа мы разделили тип данных на дихотомический и непрерывный. Для дихотомических данных, таких как смертность, частота возникновения СПОН и нежелательных явлений, мы рассчитали отношение шансов (ОШ), 95% доверительные интервалы (ДИ) каждого включенного исследования и общий показатель Мантеля-Хензеля (M-H). Для непрерывных данных, таких как уровни IL-6, IL-10 и TNF-α, а также оценка APACHE II, мы рассчитали среднюю разницу (MD) и 95% ДИ. Статистическую неоднородность исследовали с помощью статистических тестов хи-квадрат и I2, а также значений P. Сначала мы использовали модель с фиксированными эффектами, но затем решили использовать модель со случайными эффектами, если I составлял ≥50%.Поскольку у пациентов с сепсисом высокий уровень смертности, и не во всех исследованиях сообщается о 28-дневной смертности, мы выбрали смертность от всех причин в качестве нашего основного результата. Анализ чувствительности использовался для оценки того, были ли результаты

исследования статистически значимыми. Для устранения систематической ошибки публикации мы использовали метод воронкообразной диаграммы.

Рекомендации:

1. Contro E., Jauniaux E. Puerperal sepsis: what has changed since Semmelweis's time. BJOG. 2017; 124 (6): 936.

2. von Dadelszen P., Magee L.A. Strategies to reduce the global burden of direct maternal deaths. Obstet Med. 2017; 10 (1): 5–9.

3. Vasquez D.N., Plante L., Basualdo M.N., Plotnikow G.G. Obstetric Disorders in the ICU. Semin Respir Crit Care Med. 2017; 38 (2): 218–34.

4. Korbel' M., Kristufkova A., Dugatova M., Danis J., et al. [Analysis of maternal morbidity and mortality in Slovak Republic in the years 2007– 2012]. Ceska Gynekol. 2017; 82 (1): 6–15.

Том 1, Выпуск 3, 30 Ноября

О ПЕРИОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЯХ ЛИНЕЙНЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С ИМПУЛЬСНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ

Фатима Алимбетова

Национальный университет Узбекистана

Алгебра и функциональный анализ

Рассмотрим линейное дифференциальное уравнение второго порядка с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени

$$\frac{d^2x}{dt^2} + \alpha\frac{dx}{dt} + \beta x = 0,\ \ t \neq t_p\ , \qquad (1)$$

$$\mathrm{V}x\&\big|_{t=t_p} = \mathrm{V}\frac{dx(t)}{dt}\Big|_{t=t_p} = \frac{dx(t_p+0)}{dt} - \frac{dx(t_p-0)}{dt} = I_p\,, \qquad (2)$$

Где, t_p , I_p □ 0 , p □ў моменты и величины импульсных воздействий соответственно. Относительно моментов импульсного воздействия t_p, p□ў предполагаем, что t_m □ t_n при m □ n и t_k □ □□ при k □ □□□

Важность изучения дифференциальных уравнений (1) с уловиями импульсных воздействий (2) заключается в том, что такие уравнения возникает при построении решения слабонелинейных дифференциальных уравнений с импульсным воздействием с помощью методов теорий возмущении [1]. В данной работе рассмотрена задача существования решениний уравнения (1), удовлетворяющего условию импульсного воздействия (2) при начальных условиях

$$x(t_0^*) = x_0,\ \ x\&(t_0^*) = x\&_0 \qquad (3)$$

где $t_0^* \neq t_p,\ \forall p \in \text{ў}\ ,\ \ t_0 \le t_0^* < t_1,$ и описанию условия при выполнений которых полученные решения становится перодической с некоторым периодом T.

Решением задачи (1 – 3) понимается функция, удовлетворяющее уравнению (1) при $t \in \text{Ў}/\{t_p, p \in \text{ў}\}$, условию импульсного воздействие (2) при $t \in \{t_p, p \in \text{ў}\}$ и начальному условию (3) т.е. функций дважды непрерывно дифференцируемые при $t \in \bigcup_{p=-\infty}^{+\infty}(t_{p-1}, t_p)$

с кусочно-непрерывной производной. Решение задачи (1) - (3) существует, является единственным и определено для всех t Ў . Известно, что решение уравнение □ □ 1 зависит от

двух произвольных параметров, причем в качество этих параметров может быть приняты x_0 и $\dot{x}_0$.

$$x(t)=\begin{cases} x_0(t)+\dfrac{1}{\lambda_1-\lambda_2}\sum\limits_{t_0^*<t_p\le t} I_p\left[e^{\lambda_1(t-t_p)}-e^{\lambda_2(t-t_p)}\right], & t\ge t_0^* \\ x_0(t)-\dfrac{1}{\lambda_1-\lambda_2}\sum\limits_{t\le t_p<t_0^*} I_p\left[e^{\lambda_1(t-t_p)}-e^{\lambda_2(t-t_p)}\right], & t\le t_0^* \end{cases}$$

Лемма. Пусть задача (1), (2) имеет T-периодическое решение x (t) □ L . Тогда существует натуральное число m такое, что для всех p □ў выполняются условия периодичности

$$I_{p+m}=I_p, \qquad\qquad t_{p+m}=t_p+T.$$

Доказательство. Покажем вначале, что если $t_{p_0}\in J$, p_0-некоторое целое число $\left(I_{p_0}\ne 0\right)$, то существует $p_1\in$ ў такое, что $t_{p_1}\in J$, и $t_{p_1}=t_{p_0}+T$.

Предположим противное. Если $t_{p_0}+T\in J$, то функция $\dot{x}(t)$ ябляется непрерывной в точке $t=t_{p_0}+T$, в то время как $\dot{x}(t)$ имеет разрыв первого рода при $t=t_{p_0}$ причем в силу (1) и (2) выполняется соотношение $\dot{x}\left(t_{p_0}+0\right)-\dot{x}\left(t_{p_0}-0\right)=I_p\ne 0$, что с учетом предположения о периодичности

Решения x= (T) приводит к противоречию.

Таким образом, если $t_{p_0} \in J$, то существует $t_{p_1} \in J$ такое, что $t_{p_1} = t_{p_0} + T$. Обозначим $p_1 - p_0 = m \geq 1$. Тогда в силу произвольности точки t_{p_0} равенства $t_{p+m} = t_p + T$ выполняются для всех $p \in$ ў.

Рассмотрим теперь значение функции $\dot{x}(t)$ при $t = t_{p_0}$ и $t = t_{p_0} + T$, где $p_0 \in$ ў -произвольное число. В силу периодичности функции $x^*(t)$ справедливы равенства

$$\dot{x}(t) \equiv \dot{x}(t+T),\ t \in \left(t_{p_{0-1}}, t_{p_{0+1}}\right) / \left\{t_{p_0}\right\},$$

$$\dot{x}\left(t_{p_0} - 0\right) = \dot{x}\left(t_{p_0} + T - 0\right),\ \dot{x}\left(t_{p_0} + 0\right) = \dot{x}\left(t_{p_0} + T + 0\right).$$

Тогда из условия импульсного воздействия (2), находим

$$I_{p_0} = \dot{x}\left(t_{p_0} + 0\right) - \dot{x}\left(t_{p_0} - 0\right) = \dot{x}\left(t_{p_0} + T + 0\right) - \dot{x}\left(t_{p_0} + T - 0\right) = I_{p_0+m}$$

Учитывая, что p_0 -произвольное, отсюда получаем $I_{p_0+m} = I_p$ для всех $p \in$ ў.

Лемма доказана

Пусть T-произвольное действительное число, для которого существует натуральное число m такое, что для всех $p \in$ ў выполняются условия (5). Выясним, при каких дополнительных условиях на характеристические числа λ_1, λ_2 уравнения (1), начальные данные $x_0, \dot{x}_0$, величины $I_1, I_2,$K I_m, $t_1, t_2, \ldots t_m$ и значения t_0^*, T возможно выполнение тождества $x(t) = x(t+T)$, где $x(t)$- решение задачи (1)-(3), $t \in$ Ў^1, т.е. получим условия, при которых решение $x(t)$, записанное с помощью формул вида (4) является периодическим с периодом T.

Имеет место теорема.

Теорема. Предположим, что характеристические числа λ_1, λ_2 уравнения (1) действительные и удовлетворяют условию $\lambda_1 \cdot \lambda_2 \neq 0$ и имеет место условие периодичности (5). Тогда существует периодическое с периодом T решение задачи (1)-(3) и это решение является единственным.

Доказательство. Пусть $t \geq t_0^*$ - произвольный момент времени, причем для определнности считаем, что $t \in \left[t_k, t_{k+1}\right)$, где k - некоторое неотрицательное число, то, учитывая (4) , можем записать

$$x(t) = x_0(t) + \frac{1}{\lambda_1 - \lambda_2} \sum_{t_0^* < t_p \leq t} I_p \left[e^{\lambda_1(t-t_p)} - e^{\lambda_2(t-t_p)}\right], \qquad (6)$$

откуда с учетов условий (5) имеем

$$x(t+T)=x_0(t+T)+\frac{1}{\lambda_1-\lambda_2}\sum_{p=1}^{k+m}I_p\left[e^{\lambda_1(t+T-t_p)}-e^{\lambda_2(t+T-t_p)}\right]=$$

$$=x_0(t+T)+\frac{1}{\lambda_1-\lambda_2}\sum_{p=1}^{k}I_p\left[e^{\lambda_1(t-t_p)}-e^{\lambda_2(t-t_p)}\right]+\frac{1}{\lambda_1-\lambda_2}\sum_{p=k+1}^{m+k}I_p\left[e^{\lambda_1(t+T-t_p)}-e^{\lambda_2(t+T-t_p)}\right]=$$

$$=x_0(t+T)+\frac{1}{\lambda_1-\lambda_2}\sum_{p=1}^{m}I_p\left[e^{\lambda_1(t-t_p)}-e^{\lambda_2(t-t_p)}\right]+\frac{1}{\lambda_1-\lambda_2}\sum_{p=1}^{k}I_p\left[e^{\lambda_1(t-t_p)}-e^{\lambda_2(t-t_p)}\right] \qquad (7)$$

где

$$x_0(t)=\frac{\lambda_2 x_0-\dot{x}_0}{\lambda_2-\lambda_1}e^{\lambda_1(t-t_0^*)}-\frac{\lambda_1 x_0-\dot{x}_0}{\lambda_2-\lambda_1}e^{\lambda_2(t-t_0^*)},$$

(8)

Учитывая, что t-произвольное, из тождества $x(t)\equiv x(t+T)$ и формул $(6)-(8)$ находим:

$$\begin{cases}(\lambda_2 x_0-\dot{x}_0)(e^{\lambda_1 T}-1)=e^{\lambda_1(T-t_0^*)}\sum_{p=1}^{m}I_p e^{-\lambda_1 t_p}\\(\lambda_1 x_0-\dot{x}_0)(e^{\lambda_2 T}-1)=e^{\lambda_2(T-t_0^*)}\sum_{p=1}^{m}I_p e^{-\lambda_2 t_p}\end{cases}$$

(9)

$$\begin{cases}\lambda_2 x_0-\dot{x}_0=\frac{1}{e^{\lambda_1 T}-1}e^{\lambda_1(T-t_0^*)}\sum_{p=1}^{m}I_p e^{-\lambda_1 t_p}\\\lambda_1 x_0-\dot{x}_0=\frac{1}{e^{\lambda_2 T}-1}e^{\lambda_2(T-t_0^*)}\sum_{p=1}^{m}I_p e^{-\lambda_2 t_p}\end{cases}$$

Очевидно, что если $\lambda \neq 0$, то равенства (12), рассматриваемые как уравнения относительно величин x_0 $\dot{x}_0$, имеет единственное решение. Таким образом, для случая действительных характеристических корней уравнения (1) теорема доказана.

Список литературы

1. Samoilenko A.M., Perestyuk N.A. Impulsive differential equations. World Scientific Series on Non-linear Sciences. Ser.A. V14.-Singapore: World Scientific. - 1995. -462p.

2. Samoylenko V.Hr., Yelgondyev K.K. On existense of periodikal solutions for differential equations with impulsive effects// Jorn. Facta Universitatis/ Series: Mechanics, automatic control and robotics, 1998, №2(2). P635-639.

Резюме. Рассмотрено линейное дифференциальное уравнения второго порядка с импульсным воздействием в фиксированные моменты времени. Для случая действиетльных характеристических корней рассматриваемого уравнения получены условия существования периодических решений.

МАҚСУД ШАЙХЗОДА

Тошкент давлат транспорт университети
АТМ факултети Актамова Сабина
aktamovasabina03@gmail.com
+998946360927

Annotation: In this article, mainly samples of the unique, lush creativity of the Uzbek folk poet Maqsud Shaikhzoda were drawn into the analysis.

Keywords: Phenomenon, creation, blood, art, literature, environment, history, process, evaluation, original, unique.

Аннотация: Ушбу мақолада, асосан, ўзбек халқ шоири Мақсуд Шайхзоданинг ўзига хос, серқирра ижод намуналари таҳлилга тортилган.

Калит сўзлар: Феномен, ижод, қондош, санъат, адабиёт, муҳит, тарих, жараён, баҳо, оригинал, бетакрор.

КИРИШ

Ўз замонасида ўзбек миллатига қондош бўлган озарбайжон наслидан бўлган, кейинчалик ўзбек заминида яшаб, ўзбек халқининг, нафақат, севимли шоири, драматурги ва забардаст олими сифатида машҳур бўлган Мақсуд Шайхзода 1908 йили Озарбайжоннинг Ганжа вилоятига қарашли Оқтош шаҳрида, зиёли оилада таваллуд топди. Унинг отаси, ўзи моҳир шифокор бўлишига қарамай, санъат ва адабиётга ўзгача меҳр қўйган, тарих, фалсафа фанларини ҳам чуқур билимдони эди. Бир сўз билан айтганда, ўта қизиқувчан ва турли хил соҳа вакиллари билан турли хил масалаларда баҳслаша оладиган, том маънодаги зиёли эди. Мақсуд Шайхзода ана шундай муҳитда тарбия топди ва яхши устозлар қўлида билим олди. У ўз оиласида, ёшлик чоғларидаёқ Низомий Ганжавий, Фирдавсий, Навоий, Фузулий, Пушкин, Шекспир каби буюк ёзувчиларнинг ҳаёти ва ижоди ҳақидаги суҳбатларни эшитиб вояга етди ва адабиётга қизиқиши ортди.

МУХОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мақсуд Шайхзода ўрта мактабни тамомлагандан сўнг, 1921 йили Боку шахридаги “дорулмуаллимин”да таҳсил олади. Ўқишни мувафаққиятли тугатгач, илк бора, Доғистоннинг Дарбанд ва кейинчалик Бўйноқ шаҳарларидаги мактабларда муаллим бўлиб фаолият юритади. Табиатан ўта қизиқувчан ва ўткир билимга эга бўлган Мақсуд, ёш бўлишига қарамай, 1926-йили “Миллий фирқа” ташкилотига аъзо бўлади ва мусовотчилар ҳаракатининг фаол иштирокчиси сифатида 1928-йили ҳибсга олиниб, Тошкентга сургун қилинади. Ушбу воқеалар сабаб, Мақсуд Шайхзода

умрининг охиригача Тошкентда яшаб, ижод билан машғул бўлади. Замоннинг ҳар қандай таъқиб ва таҳқирлари Мақсудни ҳам четлаб ўтмади, бироқ, шунга қарамай, бутун бир умри давомида ўзбек халқига ўзига хос садоқати ва ўлмас ижоди билан хизмат қилди. Унинг иккинчи ватани бўлмиш Ўзбекистонга бир ижодкор фарзанд сифатида ўзидан серқирра, ранг-баранг, ўлмас адабий мерос қолдирди.

У Тошкентдаги илк фаолиятини мактабда ўқитувчиликдан бошлади. Тез орада адабиётга бўлган қизиқиши ва ўзига хос бадиий санъатга бўлган иштиёқи туфайли "Шарқ ҳақиқати", "Қизил Ўзбекистон", "Ёш ленинчи" газеталарида ишлади. Бу орада ўзбек шоир ва ёзувчилари билан дўстлашди. Ўта зеҳнли бўлган Мақсуд рус тилини мукаммал билоғони эди ва шунга қарамай ўзбек тилида қандайдир озарбайжонча акцент билан гапирарди. Унинг қўнғироқдай жарангдор ва ёқимли овози бор эди. У нутқ сўзлаганда ёки минбарга чиқиб шеър ўқиганда барчани ўзига маҳлиё қилиб оларди. Унинг дунёқараши кенг бўлганлигидан нутқи жуда равон эди, вақтида керагини топиб гапирар ва сўзлаганда ҳам оддий инсон, ҳам ижодкор бир олим сифатида, сўз ва ибора, мақол ва маталлардан унумли фойдалана олар, шунинг учун ҳам унинг нутқи тингловчиларини зериктириб қўймас эди. 1929 йили илк бора шоирнинг ўзбек тилида ёзилган шеъри "Шарқ ҳақиқати" газетасида чоп этилди Шундан кейин шоирнинг "Ўн шеър", кейинчалик "Ундошларим", "Учинчи китоб", "Жумҳурият" каби тўпламлари нашрдан чиқди.

Бунинг учун қулоқ керак худди Ой қадар!"

Инсон тасаввурига сиғиши қийин бўлган фикрлар туйғуси, ҳар қандай инсонга ҳос бўлмаган, ўзига хос, илоҳий туйғу. Ана шундай туйғулар силсиласини кузатамиз шоир ижодида. "Ер"нинг юрак уришини "Ой" қадар қулоғи билан шоирнинг ўзидан бўлак, бошқа инсонлар ҳам сеза олиши мумкинмикан, аслида. Ушбу сатрлар шоирнинг мушоҳадага бой, бетакрор хаёлот одами ва чексиз тасаввур эгаси эканлигидан далолат беради. Ўзбекона сатрларни ўқиганимиз сари шоирнинг ҳақиқий ўзбек шоири эканлигига яна бир бор амин бўламиз. Ижодкор тунни кузатар экан, туннинг қаролигини ўзига хос ўлчовлар билан аниқлашга интилади ва шундай сатрларда ўзига хос йўсинда ифодалайди: "Шунча қуюқ эди тунги қоронғу, Ҳовучлаб кафт ичра сиққилик гўё".

Мақсуд Шайхзода ўзбек шоирларидан Ойбек ва Ғофур Ғуломлар билан дўстлашди. Улар билан доимий мулоқотда бўлди. Улар Мақсуд Шайхзода

билан нафақат адабиётга бўлган қизиқиш ва бадиий ижод билан боғлиқ масалаларда, балки ҳаётда ҳам яқин дўст ва маслакдош бўлиб қолдилар. Шоирнинг энг оғир пайтларида ҳам, ҳар қандай ҳолатда қўлловчи бўлдилар, ундан воз кечмадилар. Айниқса, серқирра истеъдод соҳиби бўлган ижодкор, шеърлар, достонлар билан бирга юксак баддий маҳорат билан драмалар ярата олди. Тўғри, шоир умрининг охирги пайтларида ёзишга киришган, бахтга қарши, тугалланмай қолган асарлари ҳам бўлди. Бироқ, унинг “Мирзо Улуғбек”, “Жалолиддин Мангуберди” каби шеърий драмалари билан бир қаторда, достон ва шеърий тўпламлари, ўзбек миллатининг ўлмас маънавий меросига айланиб қолганлиги муболаға эмасдир. Шуни ҳам айтиш мумкинки, Ойбек ва академик шоир Ғофур Ғулом, ўз вақтида, “Жалолиддин Мангуберди”(1944) тарихий драмасига юксак баҳо берар эканлар, ижодкор ўз асарида юрт озодлги йўлида жасорат кўрсатган Хоразм шоҳининг мўғул босқинчиларига қарши кураши тарихини аниқ ва бадиий образларда ҳаққоний тасвирлаб берганлигини таъкидлаганлар:

1945-йилда Ҳамза номидаги ўзбек давлат драма театрида саҳна юзини кўрди. 1946-йилларда ушбу драмадан айрим парчалар ”Армуғон”тўпламида босмадан чиқарилган. Кўп ўтмай асар саҳнадан олиниб, Мақсуд Шайхзода эса қамалади. Унинг ушбу асарига ўтмиш идеаллаштирилган деган сиёсий айб қўйилади ва мол-мулки мусодара этилади. Буюмлар орасида ушбу тарихий драманинг қўлёзмаси ҳам бор эди. Қамокдан оқланиб қайтгандан сўнг муаллиф ўзи ёзган асар қўлёзмасини анча вақт қидириб сарсон бўлди ва ниҳоят, асарнинг бир нусхасини топишга муяссар бўлди. Асарнинг тўла матни шоир вафотидан сўнг илк бор унинг ватани-Бокуда озарбайжон тилида нашрдан чиқади. 1988-йилда эса “Боқий дунё” китобида ўзбек тилида нашр этилади. XX асрнинг 60-йилларида ёзилган тарихий асарлар бирон-бир расмий ташкилотлар томонидан эътироф этилмай турган бир пайтда Мақсуд Шайхзода ҳеч бир иккиланмай яна бир тарихий асарга қўл уради. У буюк шахс, шоҳ ва олим, юлдузлар илми муҳандиси Мирзо Улуғбек ҳақидаги шеърий драмасини ёзишга киришди. У ўз асарида буюк аждодимизнинг ҳаётини бор ҳақиқатлари билан очиб беришни ўз олдига мақсад қилиб олади. У Мирзо Улуғбекнинг фожеавий ҳаёти, илм йўлидаги интилишлари, маъшум даврдаги ижтимоий ҳаётнинг зулмкорлиги ва қанча-қанча улуғбекларнинг унинг қурбонига айланганлигини ёрқин образлари орқали кўрсатиб бера олди.

Мақсуд Шайхзодада ижодга бўлган ишқ илоҳий эди десак адашмаган бўламиз. У ўзбек классик адабиётининг билимдони сифатида ҳам яхшигина

танилган эди. 1941-йилда унинг Навоий ижодига оид илмий мақолалари тўплами “Гениал шоир” номи билан нашр этилди. Навоий лирикасини теран англаган шоир умрининг сўнгги йилларида “Ғазал мулкининг султони” номли йирик илмий асарини ёзишга мушарраф бўлди. Ушбу асар орқали Мақсуд Шайхзода, ўзининг, яна бир бор юксак истеъдод эгаси эканлигини исботлади.

Шалтоқларда ағанамагин, кўтарил, юксал,
Сўқир бахтдан кўрар кўзли бахтсизлик афзал...

ХУЛОСА

Шоирнинг ижодий феномени ҳақидаги фикрларимизга нуқта қўяр эканмиз, хулоса ўрнида, яна унинг шеърларига қулоқ тутамиз. Шоир, айнан, ўзи айтганидай, сўқир бахтдан кўра, кўрар кўзли бахтсизликни афзал деб билди. Ҳар қандай қийинчилик ва бахтсизликларга индамай дош берди, чидай билди. Ҳаётни борича, барча камчилик ва нуқсонлари билан севди. Инсоний фазилатларни тараннум этган ҳолда, доимо ижодий юксакликка интилиб, ижод завқи билан яшади ва аждодларга жуда бой, ўзига хос, бетакрор ва ўлмас маънавий мерос қолдирди.

Адабиётлар:

1. Устоз ижодкор.Методик-библиографик қўлланма.Т.:Алишер Навоий номидаги Милий кутубхонаси нашриёти, 2008.
2. Мақсуд Шайхзода. Ҳаёти ва ижоди.Т.:Ўқитувчи, 1994.
3. Шайхзода Мақсуд. Мақсуд Шайхзода замондошлари хотирасида. Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1983.
4. Аҳмедов Ш.Шоирнинг икки тақризи.//Ўзбек тили ва адабиёти.-2001,-№1.
5. Зокиров М. Ҳамиша ёдланган шоир//Ўзбекистон овози.-1993.-8 январь.
6. Maksud Shayxzoda zamondoshlari xotirasida, T., 1983 y.
7. XX asr o‘zbek adabiyoti tarixi, T., 1999 y. – 25 b.
8. Shayxzoda Maksud. Shoir qalbi dunyoni tinglar (Tanlangan asarlar) // Toshkent,
„Nihol“, 2008. - 28 b.
9. Abdujalilova M. Maqsud Shayxzoda hayoti va ijodining o`zbek milliy adabiyotidagi tutgan o`rni T., 2022 y. - 1198 b. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences ISSN 2181-1784.
10. Abdujalilova M. Maqsud Shayxzoda - Ikki xalq dilbandi, T., 2022 y. – 284 b. Academic Research in Educational Sciences Volume 3. Multidisciplinary Scientific Journal October, 2022.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ISSN: 3030-3001
Том 1, Выпуск 3, 30 Ноября

CLINICAL AND EPIDEMIOLOGY CHARACTERISTICS OF MULTIPLE SCLEROSIS

Freelance assistant at the Department of Medical Biology and Histology, Termez branch of the Tashkent Medical Academy:
Hudoynazarov Haydarqul Sohibnazarovich
A student of the Termez branch of the Tashkent Medical Academy
Muxammadiyeva Durdona Akramovna

Abstract: Multiple sclerosis is one of the nephrological diseases that cause early disability. To date, the causes of this disease have not been determined. However, it is recognized by scientists that autoimmune processes, viruses, genetic predisposition, exposure to toxic products, and certain geographical conditions can be associated with multiple sclerosis.

Keywords: Multiple Sclerosis Origin, Causes, Origin, Causes of Disease Development, Treatment

Background: Multiple sclerosis is a disease of the central nervous system, which occurs due to the destruction of the myelin sheath of nerve fibers in the brain and spinal cord. This disease has an autoimmune origin, which means that the immune system mistakenly attacks and destroys its own tissues and organs.

According to the latest data, more than 3 million patients in the world have multiple sclerosis. But there is a big difference in the spread of the disease between different regions. Currently, as a result of the analysis of the epidemiology of multiple sclerosis, 3 zones have been identified around the world. The first is a zone where the disease is very common. This includes Europe and the north of the USA, Canada and the south of Australia, Russia and New Zealand. In these countries, there are more than 50 cases of multiple sclerosis per 100,000 people. The second - the disease occurs in 10-50 people out of 100,000 people, including Southern Europe, the South of the USA, and North Africa. The third zone includes regions where the disease is very rare - Asia, South America and South Africa (less than 10 per 100,000 population). Uzbekistan is among these regions. According to the reports received from the republican neurologists, the disease is almost not observed in our local population.

Many factors cause the disease. First of all, this is a weather factor, the disease is more common in cold and humid places. Secondly, there is a lack of certain fatty acids in food in these regions. Third - hereditary factors. If there is one patient in the family, the increase of the disease in this generation is more than 10-15 percent. The fourth is an infectious factor. There is also information that viruses play a role in the origin of the disease. This includes measles, herpes and other viruses. But there is still no certainty about this. Recent studies have shown that some inter-ethnic immunogenetic factors are of great importance in the origin of multiple sclerosis.

The new method of treatment includes several stages. First, doctors "destroy" the patient's immune system with the chemotherapy used to treat cancer. Secondly, the patient's immune system is "reloaded" with the help of the stem cell implant. This leads to the disappearance of the symptoms of multiple sclerosis in the patient, and the cessation of the progression of the disease.

Conclusion: In conclusion, clinical neurology is a very broad and rapidly developing field. Neurological scientists are achieving positive results in the treatment of many diseases. We hope that new effective methods will be created and put into practice in the treatment of multiple sclerosis.

References:

1. https://avitsenna.uz/tarqoq-skleroz-kasalligi/
2. https://uzbaza.uz/tarqoq-skleroz-kasalligi-va-davolash/
3. https://kun.uz/uz/news/2018/03/20/olimlar-tarkok-sklerozni-davolasning-angi-usulini-kasf-kilisdi

Том 1, Выпуск 3, 30 Ноября

Difficulties of teaching English at primary school

Jurayeva Zarnigor Bo'stonovna
Student, Tashkent State Pedagogical University,
Uzbekistan
Scientific supervisor: **D.V.Subanova**
E-mail: zarnigorjurayeva6@gmail.com

Abstract

This article discusses the difficulties faced by teachers when teaching English to primary school students. It highlights the types of difficulties and their solution. In this article some recommendations and suggestions are given by several methodologists.

Keywords: primary schools, motivation, clear speech, natural phonetic aptitude, language ego, periods, cognitive development, psychological development, language proficiency

Difficulties of teaching English at primary schools include motivation, desire for clear speech, age, exposure, natural phonetic aptitude, identity and language ego, and native language. The most important aspect influencing a learner's speaking is their native tongue.

“Primary school students can acquire elements of a foreign language in an efficient manner; teaching methods should be tailored to the students' age group; maintaining a foreign language proficiency throughout secondary education is crucial; and instruction should be of the highest caliber”. Martin (2000): 67

Teachers should take into account that the early language learning process of young learners is divided into special periods and pay special attention to the learner in each period. Each period includes several periods.

Silent period - this period is also called the adaptation period. During this period, the child is only an observer, that is, he observes what is expected of him, how this process is going, the meaning of words, phrases and other new terms. A sign of this period is if the teacher asks a question young learner hesitates to answer or does not answer at all. This means that he needs some more time. The young learner needs to see more examples of language and be confident about themselves. Talking and reprimanding the child will not help at this time, because he may lose his self-confidence.

Reproductive period -This period is a longer period in the school environment. During this period, the student tends to repeat and write what the

teacher or others say, and does not express his real opinion. Children in this period have more examples and instructions. and will have to follow directions.

Repro-productive period-This period occurs at the higher level of primary school. During this period, the child still needs more examples and solutions, but now he can distinguish and identify these things. For example, he knows how it happens in real life and what it means.

Early-production period -this period is basically the border of primary and lower secondary level. During this period, after several practices, the student's writing and communication skills develop.

Productive period -During this period, the student's level of thinking is much more developed, that is, he can now compose a text using the words he has learned, or describe pictures, or perform dialogues following a certain situation.

Knowing these principles can help teachers set the right lesson objectives and how to teach students new language skills. Knowing the above principles, teachers should be aware of students' cognitive, psychological, physical and social development, which will help them to create a proper and positive language learning environment.

Primary school teaching of young children can be both fulfilling and difficult. When working with young children, teachers may run into the following common problems: Attention span: Compared to adult students, young children sometimes have shorter attention spans. Keeping kids interested and attention for long stretches of time can be difficult. To keep students' attention, teachers must employ a range of techniques, such as including interactive and hands-on activities.

2. Inadequate self-regulation abilities: Young children still need to work on their self-regulation abilities, which include emotional management, impulse control, and rule compliance. It may become challenging for teachers to keep up a productive learning environment in the classroom as a result of disruptive behavior. In addition to teaching and practicing self-regulation skills, educators must provide clear expectations and procedures.

3. Diverse preparation levels: Students in elementary school classes come from a variety of backgrounds and are at varying stages of readiness for education. Some students might be proficient readers and writers when they start school, while others might not have had much exposure to academic ideas. In order to address each student's unique needs, teachers must differentiate their instruction and offer challenges as well as assistance when necessary.

4. Language development: Since they are still learning how to speak, it may be difficult for young children to comprehend and communicate clearly. To help students understand, teachers should employ language that is appropriate for their age, as well as practical exercises and images. In order to encourage vocabulary growth and spoken communication, they must also establish a language-rich environment.

5. Poor problem-solving abilities: Over time, problem-solving abilities are a crucial ability that develops. Independent problem analysis and solution seeking may be difficult for young children. By giving students the chance to explore ideas practically, promoting critical thinking, and imparting problem-solving techniques, teachers can help students enhance their problem-solving abilities.

6. Physical energy: Young children can have a lot of energy and may find it hard to sit motionless for extended periods. They can be directed toward constructive goals by including physical exercises and movement breaks into their education. Even yet, it can be difficult to control their physical activity and maintain their interest.

7.Parental involvement: Although it is essential to a child's education, parental involvement might pose certain difficulties. It is possible that certain parents lack the time or means to assist their child's at-home education. Part of the solution to some of these challenges is to establish a strong collaboration, offer resources and ideas for involvement, and communicate effectively with parents.

It takes imagination, adaptability, and patience to teach young children in primary school. Teachers can help children learn in a supportive and stimulating atmosphere by being aware of these challenges and taking appropriate action.

“Pronunciation is a bit difficult because most first graders are missing front teeth. This problem is usually solved by speaking in chorus.’’ (Mihaljević Djigunović, 2013: 167)

Besides, they also found that the challenges faced teachers when teaching English for young learners are lack of training, lack of knowledge, and lack of resources, the government policy, class size, teachers' own skills and confidence in English, and time pressures. For example, the study conducted in Slovakia can be a bright example of this. English as the first foreign language is taught as a compulsory textbook from the 3rd grade. And one of the main difficulties or problems in language teaching is the lack of qualified teachers. Most of the teachers there are lower than secondary teachers at primary teaching. Although this is better than unqualified teachers, it causes poor teachers to be de-motivating to

young learners. Because lower secondary teachers do not know the characteristics of students well and cannot choose appropriate teaching techniques for young learners.

The building program for young learners of foreign languages should be divided according to the level of acceptance of students. For example, Cameron mentioned several such principles:

- Awereness of how children try to construct meaning;
- Awereness of space children need for language growth;
- Understanding that language in use carries cues to meaning that may not be noticed;
- Understanding that children's language learning depends on what they experience

Teachers need to find out how these methods can be applied to young learners. Some teachers rely only on textbooks. they think that all textbook authors know all the methods of teaching. But each teacher should establish principles based on the young learner's understanding.

One of the main difficulties is the correct distribution of time. The level of acceptance of young learners should be placed at the right times per week depending on their psychology and physical and mental activity. For example, Saturday is the last day of the week and students study all subjects during the week. You are tired and, on this day, as much as possible, subjects that do not require mental work should be placed. And also, during one academic hour, the teacher should plan the time of the lesson and use methods that can interest young learners. Because focusing the attention of young learners is one of the difficulties in teaching. It is necessary to allocate time taking into account that their attention is short-term. In addition to the textbook, the teacher should conduct the lesson through interesting games, songs, stories, and if they are related to the students' lives, it will be easier for them to understand more.

Regarding the educators and their credentials, they differed throughout nations, yet in certain cases, a discrepancy between policy and reality was noted because of the quick spread of primary English instruction. A generalist primary teacher with training in language education and strong language proficiency was the preferred model for an English teacher in the majority of countries. Where they were specified, the language proficiency levels that English teachers had to meet fell between B1 and B2 on the CEFR.

Primary school English teaching presents a number of issues, such as identity and linguistic ego, age-related obstacles, motivational variables, phonetic

aptitude, exposure to the language, and the influence of the learners' original tongue. This paper highlights the significance of adjusting instructional strategies to the age range of the pupils, ensuring language competency during secondary school, and offering top-notch training. Young learners' early language acquisition process is broken down into distinct phases, each of which needs specialized instruction and assistance from teachers. Additionally, the article outlines typical issues that educators deal with when working with young children, including language development, self-regulation skills, attention span, physical energy, and parental engagement. It also discusses the difficulties with regard to government regulations, class size, teachers' confidence and skills, training, expertise, and resources, as well as time constraints. Effective teaching of young learners requires careful time management, attention to students' psychology and physical needs, and the utilization of interesting teaching strategies and resources.

The article concludes by discussing how crucial it is to match teachers' credentials to the demands of teaching basic English, emphasizing the need for generalist primary teachers with expertise in language education and excellent language proficiency. A nice classroom atmosphere with strong teacher-student connection, the teachers' assurance and love of their work, and their compassion for every student's effective language learning experience seem to be what matter most. These variables function independently of specific techniques used. Children are inspired to learn and feel the same excitement in their English sessions when their teachers are passionate about what they do. According to the research, children almost always start language learning with strong enthusiasm and positive attitudes, but during the course of the experiment, disparities started to appear.

References:

1. D. Subanova, V.Rustamov. Prospects for improving the quality of spiritual and educational work in higher educational institutions of Uzbekistan. Web of scientist: international scientific research journal. ISSN: 2776-0979 (Volume 2, Issue 5, May, 2021). P. 588-592.

2. D.Subanova. Kichik yoshdagilarga o'yin orqali chet tilni o'rgatish texnologiyalari. Chet tillarini o'qitishning dolzarb masalalari" mavzusidagi Respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2021-yil. Buxoro. 146-150-betlar.

3.https://www.researchgate.net/publication/274373006_Challenges_of_Teaching_English_at_Primary_Level

Том 1, Выпуск 3, 30 Ноября

The Analysis of two novels in literature

Sohibov Hasan Tolibjon o'g'li
Student, Tashkent State Pedagogical University ,Uzbekistan
Email: @hasansohibov327@gmail.com
Scientific Supervisor: Safarova Mahliyo Raimkulovna

ABSTRACT

The article gives information about characteristics, similarities and differences of two books named "Robinsoe Crusoe" and "Gulliver's Travels" . Although having different characters and symbols, both books share the importance of adventure and self-discovery.

Key words : *Narrative styles, Themes, Social Commentary, Conclusion*

Introduction: Novels have the power to transport readers to different worlds and challenge their perspectives. Daniel Defoe's "Robinson Crusoe" and Jonathan Swift's "Gulliver's Travels" are two iconic literary works that take readers on journeys of exploration and self-discovery. While both novels share thematic similarities in terms of exploration and adventure, they differ in their narrative styles, themes, and social commentary.

Narrative Styles: "Robinson Crusoe" employs a realistic and straightforward narrative style. The story follows the protagonist, Crusoe, who survives a shipwreck and finds himself stranded on a deserted island. Defoe employs vivid descriptions, detailed accounts of survival strategies, and Crusoe's personal reflections to create a sense of realism and authenticity in the narrative.

In contrast, "Gulliver's Travels" adopts a satirical and fantastical narrative style. The novel recounts the journeys of Lemuel Gulliver to several fictional lands, each inhabited by peculiar creatures and societies. Swift uses satire to critique various aspects of human nature and society, employing humor and exaggeration to create a critical commentary.

Themes: The theme of survival and self-reliance is central to both novels. In "Robinson Crusoe," Crusoe's journey on the deserted island showcases his resilience, resourcefulness, and ability to adapt to a harsh environment. He faces numerous challenges, overcomes adversity, and ultimately triumphs through his own efforts.

On the other hand, "Gulliver's Travels" explores themes of human folly, societal criticism, and moral degradation. Gulliver encounters different societies that mirror and exaggerate the shortcomings of 18th-century European society. Through his encounters with the Lilliputians, Brobdingnagians, Laputans, and

Houyhnhnms, Swift provides scathing social commentary on various aspects of society, including politics, science, and human nature itself.

Social Commentary: While both novels touch on social and cultural issues, the focus of their social commentary differs. “Robinson Crusoe” emphasizes individualism, colonialism, and the triumph of the adventurous individual. Crusoe’s dominance over the island and his eventual transformation into a ruler position him as a representative of European colonialism and imperialism.

Meanwhile, “Gulliver’s Travels” offers a more satirical critique of society. Swift exposes political corruption, vanity, prejudice, and the absurdity of mankind’s pursuit of power. Through the character of Gulliver, criticism is aimed not only at individuals but also at wider institutions such as governments, science, and human nature.

Conclusion: In conclusion, “Robinson Crusoe” and “Gulliver’s Travels” share themes of exploration and survival. However, they differ in narrative style, with “Crusoe” adopting a realistic approach and “Gulliver’s Travels” focusing on satire and fantasy. While Defoe’s novel conveys notions of individualism and imperialism, Swift’s work uses satire to sharply criticize various aspects of society, highlighting its flaws and follies. Both novels continue to captivate readers with their adventurous journeys and thought-provoking social commentary, making them enduring classics in English literature.

"Robinson Crusoe" and "Gulliver’s Travels" are both classic works of literature that employ various literary devices to enhance their storytelling. Here's a closer look at some of the key literary devices used in these two seminal works:

“Robinson Crusoe” by Daniel Defoe:

1. First-Person Narration: Defoe employs first-person narration to provide a sense of intimacy and immediacy, allowing readers to experience the protagonist's isolation and the challenges he faces on the deserted island. This narrative style immerses readers in Robinson Crusoe’s thoughts and emotions, creating a deeply personal connection.

2. Symbolism: The novel uses symbolic elements to convey deeper meanings. For instance, Crusoe's cultivation of the island represents human resilience and adaptation. Items such as the footprint, the goatskin cap, and the shipwreck itself serve as symbolic markers of survival, hope, and the passage of time.

3. Foreshadowing: Defoe effectively uses foreshadowing to hint at future events and build suspense. Early references to Crusoe's disobedience to his father's

advice and warnings about venturing out to sea foreshadow the challenges and trials he will face in the uninhabited island.

"Gulliver's Travels" by Jonathan Swift:

1. Satire: Swift employs satire as a central literary device, using exaggeration and humor to criticize human follies and societal norms. Each of Gulliver's encounters with differing societies serves as a satirical commentary on various aspects of 18th-century European society, including politics, science, and human nature.

2. Irony: Throughout the novel, Swift uses irony to underscore the disparity between appearance and reality. Gulliver's trust in the Houyhnhnms as rational creatures, only to discover their shortcomings, highlights the deceptive nature of appearances and the unreliable nature of first impressions.

3. Allegory: "Gulliver's Travels" functions as an allegory, with each society Gulliver encounters representing a facet of 18th-century England. The Lilliputians and the Blefuscudians reflect political divisions and prejudices, while the Houyhnhnms and the Yahoos serve as an allegory for reason versus irrationality in human nature.

Resources

1. Jonathan Swift "Gulliver's Travels "
2 . https://www.britanicca.com
3. Daniel Defoe "Robinsoe Crusoe "
4. https://en.m.wikipedia.org.

Том 1, Выпуск 3, 30 Ноября

BO‘YMODARON (*ACHILLEA MILLEFOLIUM*) O‘SIMLIGI DORIVORLIGI VA YETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI

Abdumalikova Sarvinoz Farhod qizi
Mamatkulova Iroda Ergashevna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali
„Biotexnologiya” yo‘nalishi
e-mail: farzuna56@gmail.com

Annotatsiya: Oddiy Bo‘ymodaron - Asteraceae oilasining muhim turi bo'lib, an'anaviy tibbiyotda Yevropadan Osiyogacha bo'lgan bir qancha mintaqalarda spazmatik oshqozon-ichak kasalliklari, gepatobiliar, ginekologik kasalliklarni davolash, yallig'lanishga qarshi va yaralarni davolashda keng qo'llaniladi.O‘simlik tarkibida karotin, K va C vitaminlar, axillein va betonitsin alkaloidlari, 0,8% gacha efir moyi, matrikarin izomeri, millefin laktoni kabi moddalar mavjud [1;4].

Kalit so‘zlar: Karotin, K va S vitaminlari, efir moyi, millefin laktoni, gastrit, monoterpenlar, in-vitro, in-vivo.

O‘simlikning dorivorligi va qo‘llanilishi: Oddiy bo‘ymodaron - Achillea Millefolium L. astradoshlar Asteraceae- (murakkabguldoshlar - Compositae) oilasiga kiradi. Ko‘p yillik bo‘yi 20-50 (ba‘zan 80) sm ga yetadigan o‘t o‘simlik. Tibbiyotda Oddiy bo‘ymodaron o‘simligining yer ustki qismi ishlatiladi. Oddiy Bo‘ymodaron tarkibida monoterpenlar bo‘lib, monoterpenlar sesquiterpenlarga nisbatan efir moylarining 90% ni tashkil etuvchi vakili bo‘lib, metabolitlar va kimyoviy birikmalarning keng doirasi ham qayd etilgan. Ko‘pchilik turli xil farmakologik tajribalarning in-vitro va in-vivo modellari A. millefoilumning yallig'lanishga qarshi, yaraga qarshi, saratonga qarshi faoliyat va boshqalarda katta ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatgan. Oddiy Bo‘ymodaron o‘ti shamollashga qarshi va bakteritsid xususiyatlarga ega. Undan qaynatmalar, damlamalar ko‘rinishida turli xil me‘da-ichak kasalliklari, oshqozon yallig‘lanishi va gastritni davolashda foydalaniladi. Oshqozon uchun ichiladigan va ishtaxani ochadigan choylar tarkibiga kiradi. Oddiy bo‘ymodarondan olinadigan preparatlar qichitqi o‘ti bilan birga ichki va tashqi qon ketishlarda qonni to‘xtatuvchi va tinchlantiruvchi vosita sifatida ishlatiladi.

Achillea millefolium- turli farmatsevtik maqsadlarda qo'llaniladigan muhim dorivor o'simlikdir. A. millefolium asrlar davomida bezgak, gepatit va sariqlik kabi turli kasalliklarni davolash uchun ishlatilgan. A. millefolium odatda jigar kasalliklarini davolash uchun buyuriladi. Shuningdek, u yallig'lanishga qarshi

vosita sifatida ishlatiladi va gepatoprotektiv o'simlik hisoblanadi. A. millefolium qo'shimcha foydalanish uchun xavfsiz hisoblanadi. Shuningdek, u antigepatotoksik ta'sirga ega. U biriktiruvchi vosita sifatida ya'ni regeneratsiya xususiyatini yaxshilovchi xususiyatga ega vosita sifatida, gemorroy, bosh og'rig'i, qon ketishining buzilishi, ko'karishlar, yo'tal, gripp, pnevmoniya, buyrak toshlari, yuqori qon bosimi, hayz davrining buzilishi, isitma, revmatoid artrit, podagra, osteoartrit, gemorragik kasalliklar, suvchechak, qandli diabet, sistitda buyuriladi, dispepsiya, ekzema, toshbaqa kasalligi va furunkullar kabilarda tavsiya etiladi.

Bo‘ymodaronning barglari va savatchasi tarkibida efir moyi bo’lib, moyning tarkibida esa azulenlar, murakkab efirlar, kamfora, tuyol, sineol, kariofillen, chumoli, sirka va izovalerian kislotalari mavjud. O‘simlik, shuningdek oshlovchi moddalar, smola, vitaminlar, alkaloidga o‘xshagan axillein moddasini va boshqalarni saqlaydi. Bu o‘simlikning barcha sharoitlarda o‘sa olish xususiyati uning keng tarqalishida ham katta ahamiyatga ega. O‘zbekistonning barcha tog‘li hududlarida tabiiy xomashyo zaxirasi yetarli darajada. Ba‘zi bir manbalarda bu o‘simlik poyasi tuproq erroziyasida ko‘chma qumlarni mustahkamlovchi o‘simlik sifatida ta‘riflangan. Oddiy Bo‘ymodaronning quyuq o‘tzor, qalin chim hosil qilishdek biologik xususiyatini hisobga oladigan bo‘lsak, ayniqsa sel va surilma xavfi bor bo‘lgan tog‘ mintaqalarida vosita sifatida tavsiya etiladi [1;2].

Yetishtirish texnologiyasi: Bo‘ymodaron o‘simligini O‘zbekiston Respublikasida tarqalgan barcha sug‘oriladigan tuproqlarda (sho‘r yerlardan tashqari) ekib o‘stirish mumkin. Ayniqsa sug‘oriladigan tipik bo‘z tuproqlarda ekilsa yaxshi o‘sadi va rivojlanadi. Undan mo‘l hosil yig‘ib olish mumkin bo‘ladi. Ko‘p yillik ilmiy kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, yovvoyi holda o‘sadigan bo‘ymodaron o‘simligiga nisbatan, ekib o‘stiriladiganlari tarkibida biologik faol moddalar ko‘proq to‘planadi va xomashyosini vaqtida yig‘ib olinadi. Undan tashqari ularning ayrim noyob, kamayib ketayotgan turlarini ko‘paytirish imkoniyati paydo bo‘ladi. Bo‘ymodaron ekiladigan yerlarni kuzda organik va mineral o‘g‘itlar bilan oziqlantirib, 25-27 sm chuqurlikda traktor bilan haydab qo‘yiladi. Bo‘ymodaron ko‘p yillik o‘simlik bo‘lgani uchun uni kech kuzda va erta bahorda ham ekish mumkin. O‘simlikni urug‘idan va vegetativ yo‘l bilan ham ko‘paytiriladi. Ekish davrida eng saralangan urug‘lardan foydalaniladi. Urug‘ning unib chiqish qobiliyati 90-95% dan kam bo‘lmasligi kerak. Bo‘ymodaron o‘simligini erta bahorda tuproq harorati 14- 15°C bo‘lganda jo‘yaklar oralig‘ini 60 sm dan qilib saralangan urug‘ni sabzavot seyalkalarida sepish mumkin. Ekish chuqurligi erta bahorda 1,5-2 sm qilib gektar hisobiga 6-7 kg urug‘ sarflanadi.

Kuzda esa ekish chuqurligi 0,5-1,5 sm va urug‘ normasi 8-10 kg dan kam bo‘lmasligi kerak. O‘simlikning urug‘lari bir tekislikda unib chiqishi uchun tuproqda nam yetarli bo‘lishi lozim. Tuproq juda mayin, yer bir tekis molalangan va urug‘ bir xil chuqurlikda ekilishi shart. Bo‘ymodaron o‘simligini o‘sish davrida ishlov berish avvalo urug‘lar unib chiqqandan keyin boshlanadi. O‘simlik vegetativ yo‘l bilan ko‘paytirilganda uning rivojlanishi uchun yer chuqur qilib haydaladi. Unga ekish bilan birga gektar hisobiga 15-20 kg dan azot o‘g‘iti ham beriladi. Nihollar tuproq harorati 20°C bo‘lganda yaxshi ildiz ota boshlaydi. Agrotexnik tadbirlar o‘z vaqtida yuqori saviyada o‘tkazilsa, bo‘ymodarondan gektariga 1000-1200 kg xomashyo va 400-500 kg urug‘ yig‘ib olish mumkin [3;4;5].

Xulosa: Bo’ymodaron o’simligini urug’lardan ko’paytirishimiz va bo’z tuproqli yerlarda ko’chatdan katta plantatsiyalarni yetishtirishimiz zaruz. Bu undan olinadigan dorivor preparatlar miqdorini oshirishga va tuproq erroziyani kamaytirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Farmakognoziya, Fitokimyo va Axilleyning farmakologik xususiyatlari millefolium L: Sharh. Sofi Imtiyaz Ali, B. Gopalakrishnan va V. Venkatesalu Botanika fakulteti, Annamalay universiteti, Annamalainagar Tamil Nadu, Hindiston. 2017-yil.

2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va O‘rta Maxsus Ta’lim Vazirligi Toshkent Farmasevtika insituti Toshkent Davlat Agrar universiteti O’.Ahmedov, A.Ergashev, A.Abzalov, M.Yulchiyeva, va D.Mustafakulov “Dorivor o’simliklarni yetishtirish texnologiyasi va ekologiya” Toshkent - 2020 yil (196-201 betlar).

3. “Dorivor va Ozuqabop o’simliklar plantatsiyalarini tashkil etish bo’yicha” yo’riqnoma. Toshkent-2005 (70-72 betlar).

4. H.X.Xolmatov, O’.A.Ahmedov, “Farmakognoziya” I-qism Toshkent – 2008 yil (271-275 betlar).

5. L.X.Yoziyev, N.Z. Arabova [Dorivor O’simliklar] Toshkent 2017, (92-93 betlar).

Том 1, Выпуск 3, 30 Ноября

PSYCHOLOGY OF PRESCHOOL CHILDREN AND ITS STATUS OF LEARNING.

Ismoilova Sabina Erkin qizi
Termiz State University
Faculty of Social Sciences
4th grade student of psychology and pedagogy of preschool education

Abstract: The article discusses the state of research on the psychology of preschool children and the necessary recommendations for them. The psychology of preschool children and the reasons for their learning are studied and analyzed, and information is given about ways to eliminate them.

Keywords: personality, psychology, preschool age, environment, family, neighborhood, interpersonal relationship, motivation, upbringing.

Introduction

In the years of independence in our republic, the attitude towards the human personality has changed dramatically. Special attention began to be paid to the fate of each person who is a member of society. There is no doubt that the education of preschool children, who lay the foundation stone for the future of human life, is becoming one of the urgent problems of pedagogy and psychology, social psychology and psychology of preschool children. Indeed, in order to build a future great country, the citizen of any country should first be perfectly educated in the family and then in a pre-school educational institution, and have opportunities to fully develop as a person.

In addition, the state policy in the field of personnel training envisages the formation of a well-rounded person - a citizen through the continuous education system, which is inextricably linked with the intellectual, spiritual and moral education of a person. From this point of view, the pre-school educational institution, which is considered one of the primary and, if permissible, main links of continuous education, plays an important role in the formation of a person as a person. In addition, in Uzbekistan, there is a growing need for psychological counseling and research in the development of preschool children, along with many new areas. After all, the need for such services, on the one hand, serves to develop the personality of preschool children, and on the other hand, it determines the effect of the attention paid by parents to the mental development of children

brought up in this place. Self-awareness, self-esteem, and interpersonal skills are important for a child's mental development. This applies first of all to the initial stages of ontogenesis, which forms the psychological foundations of the human personality, creates the ground for its emotional-emotional, intellectual, social-psychological development. Family relations, in particular, the essence of the relationship between parents and children, and interpersonal communication play a big role in this. According to the nature of interpersonal relations in the family, relations between spouses are divided into interpersonal relations of parents with their children. We experimentally studied various aspects of the relationship between married couples and parents who raise children with their children of preschool age.

DISCUSSION AND RESULTS

We were drawn to such an aspect of the psychology of children of preschool age that, in this period, they, together with their interests and actions in plot-role-playing games, which are their leading activities, focus on the roles of the social world, first of all, in the parental family, and they pay attention to mutual relations and begin to master the behaviors specific to parenthood. The child becomes an observer and participant of the events happening in front of him, and the more dynamic these processes are, the more active and curious he is, the more, fuller and receives, assimilates and thinks about various information. In this case, "Family" becomes an important society - social environment that forms the "I" of the child, and it is important to realize one's connection to this environment. It should be noted here that, according to social psychologists, in the structure of interpersonal relations in the family, father-mother-child relations are relatively late in evolution and more specific in terms of content, because they arise during the already formed couple's relations.

We are convinced that the couple's relationship in the marriage couple is flexible and dynamic compared to the parent's relationship indirectly expressed in the child's social imagination, therefore, the child's reflection of the parent's relationship is the basis for the changes expressed in his personality. For example, in mothers and fathers, the total degree of agreement of parental attitudes is from 0 to 5, while the degree of inconsistency of general indicators in the hierarchy of family values is from 1 to 11, that is, the same degree of parental relations It was 2

times bigger than the previous one. The individual self-attitude formed under the influence of internal relations in the family and the attitude of parents to the child is a decisive factor in the development of the child's self-awareness in the family as a unitary social group in all attempts at self-identification and as a subject of communicative activity. is considered

In this case, not only the relationship between the couple-parents and their relationship to the child, but also the fact that this relationship is directly reflected in the communication with him is of great importance. The President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev in the program dedicated to the problems of preschool educational institutions: "According to the scientific conclusions of experts and pedagogues, 70% of all the information and knowledge that a person receives during his life is received before the age of 5 years. This evidence alone clearly shows how important kindergarten education is for our children to grow up to be mature and well-rounded individuals. "If you compare a child who received kindergarten education with a child who did not go to kindergarten, it is not difficult to notice that there is a huge difference in their level of thinking." It is considered appropriate to divide this period into three stages: junior preschool period (3-4 years old); middle school period (4-5 years old); senior preschool age (up to 5-6 years old); school preparatory age (6 - up to 7 years of age). During the development process, the preschool child enters into a special relationship with the things and events created by his ancestors, the secrets of the universe. He actively learns and takes possession of the achievements made by mankind.

A child's understanding of the world of things and events, actions performed with their help, mother tongue and relationships between people, development of activity motives, growth of abilities at the same time takes place on the basis of the direct help of adults. This happens in the family with the support of parents, and in pre-school educational institutions with the support of a teacher. Basically, from this period, the independent activity of the child begins to increase. Independence in action is the basis for independence in thinking. In addition, the pre-school stage is the period for them to improve complex movements, to form basic hygiene, cultural and labor skills, to develop their speech, and to create the first buds of social ethics and aesthetic taste.

CONCLUSION

It can be said that the family is entrusted with a huge and necessary social mission. It is clear that raising a child is the most difficult social task. A personal and positive example of a father and mother is a guarantee for the development of righteous and righteous children. When the child crosses the threshold and steps into the outside world, the influence of the environment and society on the child becomes significant. Educational institutions and neighborhood, in general, the atmosphere of the social sphere haunts the human child until the last minute of his life. Therefore, achieving the formation of a person's universal worldview in family relations is important not only in personal life, but also in the social and economic changes taking place in our country and their development in the spiritual and spiritual improvement of the society.

References:

1. https://president.uz/uz - Узбекистон Республикаси Прездентининг расмий веб-сайти.

2. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: «Академия», 2010. -С. 36.

3. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М.: «Педагогика», 1977. - С. 222.

4. Fозиев Э. Тафаккур психологияси. - Т.: «Укитувчи», 1990.

5. Каримова В.М., Суннатова Р. Мустакил фикрлаш. - Т.: «Шарк», 2000.

6. Нишонова З.Т. Мустакил ижодий фикрлаш. - Т.: «Фан», 2004.

7. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: МГУ, 1984.

8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетных детей). - М.: «Знание», 1984.

9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: «Просвещение», 1991.

10. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: «Педагогика», 1982.

Social-psychological correction of adolescents with difficulty in adaptation

Odilova S.K., Osiyo xalqaro universiteti 2-bosqich magistranti
Ilmiy rahbar **Sobirov.A.A.** psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD, dotsent.

Annotatsiya

Pedagog tomonidan "moslashuvchanligi qiyin bo'lgan o'smirlarni" o'smirlardagi "men timsoli" korreksiyasi haqidagi qaror qabul qilish jarayonida o'smirlik davrining xususiyatlari haqidagi bilimlar kasbiy ta'sirning konkret usullarini amalga oshirishda asosiy vosita hisoblanadi. Biz o'z tadqiqotimiz doirasida o'smirlik davri xususiyatlari, o'smirdagi "men timsoli" xususiyatlari haqidagi to'xtalib o'tish zarur deb hisobladik. Zamonaviy ijtimoiy muhit o'smir shaxsiga u rioya qilishi kerak bo'lgan me'yorlar to'plamini taklif etadi.

Kalit so'zlar: moslashuvchanligi qiyin bo'lgan o'smirlar, o'zini o'zi aniqlash, avtoritet, motivatsion ziddiyat.

Ijtimoiy muhitning ko'p omilliligi o'smir uchun ijtimoiy jihatdan ahamiyatli bo'lib, unda hayotiy ehtiyojlar, avtoritet, mavqeli-rolli o'zaro munosabatlar, pozitsiya, dispozitsiya, xulq atvorni shakllantirishga yo'naltirilgandir. Biroq bugungi o'smirlarning rivojlanishidagi ijtimoiy vaziyat ularni tarbiyalovchi shaxslarning kamolga etishini belgilab bergan xususiyatlardan tamomila farq qiladi. Bu o'z navbatida ularning o'zini o'zi baholash, o'zlari haqidagi tasavvurlari psixologik mazmunining o'zgarishiga olib keldi.

O'smir holatidagi ichki motivatsion ziddiyatlarning mavjudligi uning ijtimoiy rollari va ehtiyojlari darajasi tuzilmasining o'zgarishi bugungi o'smirlar faolligini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi. "Men" timsolini talqin qilish muammosi o'zini-o'zi aniqlash bilan bevosita bog'liqdir. Binobarin, o'zini o'zi aniqlash muammosiga psixologik yondashishning metodologik asoslari S.L. Rubinshteyn tomonidan ifodalab berilgan edi. O'zini o'zi aniqlash muammosi S.L. Rubinshteyn tomonidan tadqiq qilinishicha tashqi sabablar ichki sharoitlarga singgan holda harakat qiladi: tashqi sabablar ichki sharoitlar orqali shunday ta'sir qiladiki, bunda ta'sir samarasi ob'ektning ichki xossalariga bog'liq bo'ladi – bu tezis har qanday determinatsiya boshqa tashqi determinatsiya sifatida va o'zini o'zi aniqlash sifatida zarurligini bildiradi (Ob'ektdagi ichki xossalarni aniqlash. Mazkur yondashuv N.V.Samoukina tomonidan e'tirof etiladi. Mazkur kontekstda o'zini o'zi aniqlash o'zini o'zi determinatsiyalash sifatida qatnashadi, tashqi determinatsiyadan farqli ravishda o'zini o'zi aniqlash tushunchasida shu tarzda "ichki sharoitlar"ning

faol tabiati namoyon boʻladi. Bundan tashqari inson mavjudligi xususiyatining oʻzi ham oʻzini oʻzi aniqlash va boshqalar (sharoitlar, holatlar) tomonidan aniqlash oʻrtasidagi mutanosiblik me'yorida, insonda ong va xatti-harakat mavjudligi bilan bogʻliq oʻzini oʻzi aniqlash xarakterida ifodalanadi. Shunday qilib, konkret psixologik nazariya darajasida oʻzini oʻzi aniqlash muammosi quyidagicha koʻrinishga ega. Inson uchun tashqi sabablar, tashqi determinatsiya – bu ijtimoiy sharoitlar va ijtimoiy determinatsiya. Oʻzini oʻzi aniqlash oʻzini oʻzi determinatsiyalash sifatida tushunilganda ijtimoiy determinatsiya mexanizmi boʻlib, sub'ektning oʻzi tomonidan faol singdirilmasdan boshqacha ta'sir qila olmaydi. Oʻzini oʻzi aniqlash muammosi, shu tariqa individ va jamiyat oʻrtasidagi oʻzaro ta'sir muammosi boʻlib, uning markazida mana shu oʻzaro ta'sirning asosiy koʻrinishlari namoyon boʻladi: individual ongning ijtimoiy determinatsiyasi (kengroq-psixikaning) va bu determinatsiyada sub'ektning xususiy faolligi bilan baholanadi. Turli darajalarda bu oʻzaro ta'sir oʻzining maxsus xarakteristikalariga ega, ular oʻzini oʻzi aniqlash boʻyicha turli psixologik nazariyalarda oʻz aksini topgan. S.L.Rubinshteynning ta'kidlashicha, har bir inson ongli ijtimoiy sub'ekt boʻlish bilan bir vaqtda shaxs hamdir. Boshqa odamlarga oʻz munosabatini aniqlab, u oʻzini oʻzi aniqlaydi. Shaxs oʻzining real borligʻida, uning oʻzini oʻzi anglashida oʻzini sub'ekt sifatida anglagan holda oʻzini "Men" bilan ataydigan insondir. Oʻzini oʻzi aniqlash mexanizmi – bu insonni atrof-muhitga va bu muhitda oʻziga umumlashtiril-gan munosabatini rivojlantiruvchi sub'ekt sifatidagi kamolga yetishidir. S.L.Rubinshteyn gʻoyalarini davom ettirib va rivojlantirib A.D.Glotochkin shuni ta'kidlaydiki, atrof-muhit bilan oʻzaro ta'sir shaxsning dinamik oʻzini oʻzi aniqlashini nazarda tutadi. U oʻz tadqiqotlariga asoslangan holda shuni aytib oʻtadiki, shaxs psixologik tuzilmasi konsepsiyasining hech biri dinamik boʻla olmaydi.

Shaxsning rivojlanuvchi, oʻzgaruvchi mikromuhit bilan mutanosiblashuvi (shaxs gomeostazi) oʻziga baho berishning davriy oʻzgarishi (qanday edim, qandayman, qanday boʻlishni xohlayman), shuningdek atrofdagi boshqa odamlar bilan solishtirishda oʻzini oʻzi baholashni taqozo etadi, bu omillarga ijtimoiy muhitga ichki yoʻnalganlik adekvatligi bogʻliqdir . Oʻsmirning oʻzini oʻzi aniqlashi boshqa odamlar va narsalarga nisbatan ijtimoiy pozitsiyasining shakllanganligi, oʻzini jamiyatning mustaqil a'zosi sifatida sub'ektiv anglash bilan bogʻliq boʻlib, refleksiya rivojlanishining ma'lum darajasi bilan taqozo etiladi. Shaxslilik refleksiyasi – bu oʻsmir tomonidan oʻzini oʻzi, oʻz ichki dunyosini bilishning imkoniyatli variantlaridan biridir. U boshqa odamlar nima haqida oʻylashlarini

tasavvur qilishga intilib, o‘z xulq-atvori, o‘zining shaxsiy sifatlarini tahlil qiladi, ya’ni boshqa odamlar bilan o‘zaro ta’sirda qanaqa ekanligini tushunishga harakat qiladi. Bunday tahlil natijasida o‘smir o‘z “men”ini bir muncha bilishga erishadi.

O‘smirlik davrida o‘zini o‘zi anglashning alohida ko‘rsatkichlari taniqli psixolog L.S.Vigotskiy tomonidan ajratib ko‘rsatilgan – o‘z obrazini integratsiyalash, tashqaridan uni ichkariga ko‘chirish va hokazo.Bu yosh davrida o‘ziga “tashqari”dan “ob’ektiv” qarash jarayoni “ichkari”dan sub’ektiv, qarash dinamik pozitsiya bilan o‘rin almashadi. Umuman, o‘zini o‘zi boshqarishda ob’ektning o‘zi haqidagi adekvat tasavvurlari, o‘zini o‘zi anglash imkoniyatlari ishtirok etish lozim bo‘ladi.

Adabiyotlar ro’yxati:

1. Mahkamov U.I. O‘quvchilarning axloqiy madaniyatini shakllantirish muammolari. -T.: FAN, 1995.
2. Isokova M.T. Milliy an’analar va ijtimoiy omillar ta’sirida ilk o‘spirinlarda ma’naviy tasavvurlarni shakllantirish. Fan nomzodi. diss. avtoref., -T., -2012.
3. Mamatov M.M. Etnopsixologiyadan ma’ruzalar matni. ToshDU. “Universitet” nashriyoti, Toshkent. - 2001.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ISSN: 3030-3001
Том 1, Выпуск 3, 30 Ноябрь

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТОМ-1, ВЫПУСК-3 (30 НОЯБРЬ)

ОГЛАВЛЕНИЕ